## Peer Feedback on Teaching | Beobachtungsbogen III

Dozierende/r: Lehrveranstaltung:

Beobachter/in: Datum:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ablauf und Inhalt | Ja/Überwiegend/Teilweise/ Nein/Nicht zutreffend | Kommentare |
| Der Unterricht beginnt pünktlich |  |  |
| Der/die Dozierende gibt zu Beginn einen Überblick über die Lektion (z.B. an der Tafel, auf einer Folie oder einem Handout) |  |  |
| Das Unterrichtsmaterial ist logisch aufgebaut |  |  |
| Der/die Dozierende bezieht die Erfahrungen der Studierenden und/oder aktuelle Ereignisse mit ein |  |  |
| Das Unterrichtstempo ist angemessen (d.h. nicht zu schnell/langsam und geeignet für Notizen, Fragen und Reflexion); es steht ausreichend Zeit für Lernaktivitäten zur Verfügung |  |  |
| Der/die Dozierende wendet vielfältige Lehrmethoden an (z.B. Vortrag, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Film-/Audioclips usw.) |  |  |
| Die Lektion endet mit einem Überblick über das Gelernte |  |  |
| Lernziele | Ja/Überwiegend/Teilweise/ Nein/Nicht zutreffend | Kommentare |
| Der/die Dozierende benennt die Lernziele für die Lektion |  |  |
| Der Inhalt des Unterrichts entspricht den Lernzielen |  |  |
| Die Lernaktivitäten sind explizit mit den Unterrichtszielen verknüpft |  |  |
| Zwischenmenschliche Fähigkeiten des/der Dozierenden | Ja/Überwiegend/Teilweise/ Nein/Nicht zutreffend | Kommentare |
| Der/die Dozierende hält Kontakt zu den Studierenden (z.B. mittels Augenkontakt) |  |  |
| Die Körpersprache signalisiert, dass er/sie entspannt ist, die Sitzung souverän leitet und bereit ist, sich auf die Studierenden einzulassen |  |  |
| Der/die Dozierende strahlt Begeisterung für das Thema aus |  |  |
| Die Wortwahl ist respektvoll und integrierend |  |  |
| Verhalten der Studierenden | Ja/Überwiegend/Teilweise/ Nein/Nicht zutreffend | Kommentare |
| Die Studierenden sind schnell ruhig, wenn der/die Dozierende beginnt |  |  |
| Die Studierenden sind konzentriert (z.B. reden sie nicht miteinander und surfen nicht im Internet) |  |  |
| Die Studierenden beantworten Fragen |  |  |
| Die Studierenden beteiligen sich an den Lernaktivitäten |  |  |
| Interaktion Dozierende/r-Studierende und Studierende-Studierende | Ja/Überwiegend/Teilweise/ Nein/Nicht zutreffend | Kommentare |
| Der/die Dozierende fördert den Dialog/die Diskussion/die Interaktion zwischen den Studierenden |  |  |
| Der/die Dozierende prüft oder merkt, wenn die Studierenden den Überblick verloren haben |  |  |
| Der/die Dozierende stellt jeweils nur eine Frage, die Fragen sind klar |  |  |
| Der/die Dozierende nimmt Wortmeldungen wahr |  |  |
| Der/die Dozierende achtet darauf, dass alle im Raum Fragen und Kommentare hören können |  |  |
| Der/die Dozierende überprüft, ob Fragen zur Zufriedenheit der Studierenden beantwortet wurden |  |  |
| Bei unzutreffenden Antworten oder Kommentaren bleibt der/die Dozierende respektvoll und ist nicht sofort negativ |  |  |
| Medieneinsatz | Ja/Überwiegend/Teilweise/ Nein/Nicht zutreffend | Kommentare |
| Der/die Dozierende verwendet für die Lerninhalte und den Unterrichtsraum geeignete visuelle Medien |  |  |
| Die verwendeten visuellen Mittel ergänzen, illustrieren oder erklären den Lernstoff |  |  |

Vielen Dank für die Gelegenheit des Unterrichtsbesuchs. Hier sind meine allgemeinen Anmerkungen:

Stärken:

Verbesserungsmöglichkeiten: