## Peer Feedback on Teaching | Vorbereitung

Wir empfehlen, sich ca. eine Woche vor dem Unterrichtsbesuch zu treffen, um den Aufbau und die Gestaltung der Lehrveranstaltung, den Ablauf des Feedbackprozesses und alle anderen Themen zu besprechen, die Sie für relevant halten. Für den Unterrichtsbesuch und das Feedback empfehlen wir, einen Schwerpunkt zu wählen und die unten vorgeschlagenen Themen und Fragen gegebenenfalls anzupassen. Die verschiedenen Beobachtungsbögen auf unserer Webseite können Ihnen für die Wahl des Schwerpunkts Anregungen geben.

|  |  |
| --- | --- |
| Dozierende/r |  |
| Beobachter/innen |  |
| Lehrveranstaltung(Titel und Art) |  |
| Studierende(Anzahl und Studiengänge) |  |
| Unterrichtsbesuch(Termin und Ort) |  |

**Mögliche Diskussionspunkte**

Peer Feedback und Unterrichtsbesuch allgemein

* Was hat Sie als Lehrperson dazu bewogen, Peer Feedback anzufragen?
* Welche Erkenntnisse erhoffen Sie sich vom Peer Feedback?
* Worauf sollten die Beobachter/innen während der Beobachtung besonders achten?
* Wo sollen die Beobachter/innen während der Beobachtung sitzen/stehen?
* Wie werden die Studierenden über den Unterrichtsbesuch informiert?

Lernziele

* Was sind die Lernziele für die Lektion, die besucht wird? Was sollten die Studierenden nach der Unterrichtsstunde wissen oder können? Welche Kompetenz(en) soll(en) erworben werden?
* Was wurde in vorherigen Lektionen unterrichtet? Auf welchem Vorwissen wird aufgebaut? Wie passt diese Lektion in den Gesamtverlauf der Lehrveranstaltung?
* Wie wird mit dem unterschiedlich vorhandenen Vorwissen und allfälligen unterschiedlichen Studiengängen umgegangen?

Lehr- und Lernaktivitäten

* Wie werden die Lernziele den Studierenden kommuniziert und vermittelt?
* Was werden die Studierenden im Unterricht tun, was wird der/die Dozierende tun?
* Wie sieht der Plan für die Lektion aus?
* Sind irgendwelche Herausforderungen zu erwarten? Wenn ja, wie wird sich der/die Dozierende auf diese vorbereiten?
* Gibt es Kursmaterial oder Vorbereitungsarbeiten für die Stunde, die die Beobachter/innen benötigen, um den Kontext der Aktivitäten im Unterricht zu verstehen?

Lernzielüberprüfung

* Woran können die Beobachter/innen erkennen, ob die definierten Lernziele der Lektion erreicht worden sind (gibt es dazu z.B. spezifische Fragen, Quizzes, Gruppenarbeiten etc.)?

**Nächster Schritt**: Wählen Sie einen Beobachtungsbogen auf unserer Webseite aus, welcher Sie bei der Unterrichtsbeobachtung unterstützt.