

# Kompetenzorientierte Lernziele formulieren

## Kompetenzorientierte Lernziele

- geben an, was die Studierenden in einer Lerneinheit lernen sollen
- sind Grundlage für die Gestaltung der Lehr-/Lernaktivitäten und der Leistungsnachweise

Leitfrage: Was sollen Studierende nach Ihrer Veranstaltung **tun können**?

## Kompetenzorientierte Lernziele bestehen aus

1. einem **Verb**, das die kognitive Stufe angibt, die die Studierenden erreichen sollen
2. dem **Objekt/dem Thema**, auf das sich die Handlung bezieht

*Empfohlen:*

3. einem **Adverb**, das die Qualität der Handlung bestimmt

## Beispiele

Die Studierenden sind in der Lage,

- **selbständig** **Massnahmen für eine nachhaltige Tierernährung** zu **entwickeln** auf der Grundlage aktueller Best Practice in der Forschung.
- **Managementoptionen** für eine nachhaltige Ressourcennutzung, den Klimaschutz und Anpassungsoptionen **strukturiert** zu **evaluieren**.
- **zwischen Fakten und Annahmen in einer wissenschaftlichen Arbeit** über die Verwendung von Bodenschätzen zu differenzieren und **die logische Konstruktion und den Ablauf der Argumentationskette** zu **analysieren**.

## Kognitive Stufe der Leistung und typische Verben

Stufe	Typische Verben
1 ERINNERN	aufzählen, definieren, berichten, identifizieren, darstellen, bezeichnen, sammeln, sichten, tabellarisieren, zitieren, benennen, erkennen, abrufen
2 VERSTEHEN	beschreiben, gegenüberstellen, abschätzen, verknüpfen, unterscheiden, einschätzen, diskutieren, erweitern, interpretieren, veranschaulichen, klassifizieren, zusammenfassen, erklären
3 ANWENDEN	vorführen, berechnen, vervollständigen, abbilden, lösen, modifizieren, einen Zusammenhang herstellen, verändern, anwenden, experimentieren, entdecken, ausführen, implementieren
4 ANALYSIEREN	auftrennen, ordnen, verbinden, kategorisieren, anordnen, analysieren, unterteilen, systematisch vergleichen, differenzieren, strukturieren, ableiten, beimessen
5 EVALUIEREN	beurteilen, entscheiden, einstufen, werten, erproben, messen, empfehlen, evaluieren, überzeugen, überprüfen, kritisch bewerten, herausfiltern, einschätzen, unterschiedlich behandeln, untermauern, schliessen, argumentieren
6 ERSCHAFFEN	entwickeln, planen, produzieren, kombinieren, integrieren, umgestalten, ersetzen, erstellen, gestalten, erfinden, mit Annahmen arbeiten, zusammensetzen, ausarbeiten, bereitstellen, verallgemeinern, umformulieren, erzeugen

In Anlehnung an: Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. Eds. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman