

## Projektmanagement

### Kompetenzen bei Eintritt ins Studium<sup>1,2</sup>

- Die Studierenden können Projekte und Arbeiten selbstständig planen und durchführen. (HSGYM 2009)
- Die Studierenden können sach- und zielorientiert kooperieren, sich aktiv in einer Gruppe einbringen und Verantwortung übernehmen. (HSGYM 2009)

### Übergeordnete Lernziele - Kompetenzen am Ende des BSc-Studiums

- Die Studierenden kennen die einzelnen Phasen eines Projekts und können deren zentrale Eigenschaften benennen. (W)
- Die Studierenden kennen die wesentlichen Prinzipien der Entscheidungsfindung. (W)
- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über Modelle und Methoden der Projektführung unter Einbezug von Anwendungsaspekten. (W)
- Die Studierenden kennen Erfolgsfaktoren und Gründe für potentiell Scheitern von Projekten. Sie können dieses Wissen zur erfolgreichen Bearbeitung von Studierendenprojekten einsetzen. (W/F)
- Die Studierenden können erklären, warum eine klare Rollendefinition unter den Projektmitarbeiter/-innen für eine Projektarbeit wichtig ist und sie können eine entsprechende Projektorganisation ableiten. Zudem können sie unterschiedliche Aufgaben, Verantwortung und Befugnisse innerhalb einer Projektarbeit benennen und übernehmen. (W/F)
- Die Studierenden können eine Aufgabe alleine oder in einem Team problem-, produkt- und prozessorientiert lösen. (F)
- Die Studierenden kennen die Bedeutung der projektinternen Kommunikation und nutzen entsprechende Tools. (W/F)

---

<sup>1</sup> Diese Kompetenzen werden entsprechend den Lehrplänen in Schweizer Gymnasien gefördert. Studierenden, die Defizite in diesen Bereichen feststellen, empfehlen wir, proaktiv und selbstständig an der Stärkung dieser Kompetenzen zu arbeiten.

<sup>2</sup> HSGYM: Hochschule und Gymnasium - <https://www.hsgym.ch>

## Projektmanagement: Operationalisierte Lernziele (LZ8)<sup>3</sup>

Die Studierenden sind in der Lage bzw. bereit, ...

Studienjahr	Projektphasen [1]	Projektorganisation [2]	Projektführung [3]	Kommunikation & Entscheidungsfindung [4]	Studierendenprojekte [5]	Feedback und Reflexion [6]
1. Jahr	a) die vier zentralen Projektphasen zu benennen. (1)	a) den Begriff Projektmanagement zu erklären. (1) b) wesentliche Dimensionen eines Projektplanes wie Milestones, Terminplanung und Arbeitspakete zu benennen und in einem Gantt-Chart darzustellen. (1) c) den Aufbau und den Sinn eines Projektjournals zu erkennen. (2)	a) die Aufgabe einer Projektsteuerung/Projektleitung zu benennen. (1)	b) Traktandenlisten und Protokolle in Projektsitzungen zu erstellen. (3) b) Projektsitzungen zu leiten c) unterschiedliche Kommunikationsformen zu benennen und zu erklären. (2) d) unterschiedliche Kommunikationsmodelle zu benennen und zu erklären. (2) e) verschiedene Möglichkeiten der Entscheidungsfindung zu benennen und in Studierendenprojekten explizit und angemessen anzuwenden (3)	a) die vier Projektphasen im Rahmen von Studierendenprojekten anzuwenden. (3) b) in ihren Projekten Milestones zu definieren und die einzelnen Aufgaben termingerecht zu erledigen. (3) c) ein Projektjournal während des Basisprojektes zu führen. (3)	a) konstruktive Kritik und gegenseitige Anerkennung während des Projektes zu praktizieren und Konflikte, wenn möglich, anzusprechen und/oder zu reflektieren b) konstruktive Kritik, gegenseitige Anerkennung und ungeklärte Konflikte als Teil des Projektabschlusses zu benennen und anzusprechen. (3)
2. Jahr					d) Arbeitsaufträge im Studium als kleine Projekte zu verstehen und das Basiswissen des Projektmanagements auf sie anzuwenden. (3)	

<sup>3</sup> Die Zahlen in Klammern bezeichnen in der Tabelle die kognitiven Stufen nach Anderson/Krathwohl: Erinnern (1), Verstehen (2), Anwenden (3), Analysieren (4), Evaluieren (5), Erschaffen (6)

<p>3. Jahr</p>	<p>b) die einzelnen Phasen eines Projekts und ihre zentralen Elemente zu erklären. (2)</p> <p>c) Herausforderungen innerhalb der einzelnen Projektphasen zu erkennen. (2)</p>	<p>d) unterschiedliche Projektarten zu benennen und voneinander zu unterscheiden. (4).</p> <p>e) Modelle der institutionellen Projektorganisation zu benennen und zu erklären. (2)</p> <p>f) unterschiedliche Rollen von Projektbeteiligten, ihre Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Befugnisse zu benennen. (1)</p> <p>g) alle wesentlichen Dimensionen eines Projektstrukturplanes inkl. Ressourcen- und Kostenplanung zu benennen. (1)</p> <p>h) agile PM-Methoden der Projektorganisation zu benennen und das Grundkonzept von SCRUM zu erklären. (2)</p>	<p>b) den Sinn einer Soll-Ist-Analyse zu erklären (und durchzuführen). (3)</p> <p>c) Risiken für Projekte und die Methoden der Risikoanalyse zu benennen. (1)</p> <p>d) Merkmale einer Stakeholderanalyse zu benennen. (1)</p> <p>e) die Bedeutung von Software-Tools für das Projektmanagement an Beispielen zu erklären. (2)</p>	<p>f) Unterschiede projektexterner und projektinterner Kommunikation zu erklären und unterschiedliche Tools zu benennen. (2)</p>	<p>e) die Bachelor-Arbeit innerhalb der zeitlichen Vorgaben und selbstdefinieren Milestones in Absprache mit der Betreuungsperson zu gestalten. (3)</p>	<p>c) Projekte und Projektmanagement als Teil der Arbeitsorganisation inkl. ihren Chancen und Risiken für Mitarbeiter/-innen wie Unternehmen zu reflektieren. (4)</p>
----------------	---	---	--	--	---	---