Ist Blockunterricht besser?

Blockunterricht hat einige Vorteile: Ein Thema kann während längerer Zeit bearbeitet werden, der Stoff wird nicht in 45-Minuten-Einheiten zerstückelt und es sind verschiedene Formen der Gruppenarbeit möglich. So jedenfalls lässt es sich in der Literatur nachlesen. Doch steigt die Leistung der Schüler an, wenn Blockunterricht die herkömmlichen 45-Minuten-Lektionen ersetzt? Eine neue Studie verneint dies am Beispiel der Biologie.

Redaktion und Review

Themenauswahl und Redaktion
Gaby Schweizer (bis Sep. 12)
Peter Greutmann (seit Sep. 12)

Fachliches Review:
Dr. Henrik Saalbach
Dr. Lennart Schalk

Blockunterricht ja oder nein? In der Fachliteratur ist die Bilanz durchmischt: Während manche Autoren von steigenden Schülerleistungen berichten, widerlegen dies andere. Insbesondere im Bereich der naturwissenschaftlichen Fächer "beruht vieles auf mündlichen Mitteilungen, die nicht empirisch getestet wurden", schreibt eine deutsche Forschergruppe in der Fachzeitschrift "Instructional Science".

Um einen Eindruck zu bekommen, ob sich Blockunterricht für naturwissenchaftliche Fächer eignet, verglich die Forschergruppe Blockunterricht und herkömmlichen Unterricht anhand der Wasserlilie im Fach Biologie. Während der Blockunterricht einen ganzen Morgen dauerte (180 Minuten), wurden die 45-Minuten Lektionen 4 x wöchentlich abgehalten. In beiden Fällen beinhaltete der Unterricht theoretischen Stoff als auch Laborarbeit.

Die 116 teilnehmenden Schülerinnen und Schüler wurden drei Mal gestestet: Vor der Unterrichtseinheit, gleich danach und sieben Wochen nach Ende der Einheit.

Das Resultat widerspricht der gängigen Vorstellung, Blockunterricht erlaube eine vertiefte Auseinandersetzung mit dem Thema, welches sich dann auf eine bessere Leistung der Schüler niederschlage. Im Test gleich nach der Unterrichtseinheit schnitten jene Schüler besser ab, die "zerstückelt" unterrichtet wurden. Sieben Wochen danach war zwischen beiden Gruppen kein Unterschied mehr auszumachen.

Die Forscher schliessen daraus, dass der Blockunterricht kürzeren Lektionen nicht überlegen ist, wenn es darum geht, ökologische Konzepte zu vermitteln.

Quelle:

Randler C. et al: Block scheduled versus traditional biology teaching - an educational experiment using the water lily

Instructional Science, published online April 3 2007.

13. Juli 2007